Приложение к ООП СОО

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа волонтера»**

**Срок реализации 1 год**

**10 классы**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»**

**Личностные**универсальные учебные действия**:**

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
* способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные**универсальные учебные действия**:**

*Регулятивные УУД:*

* умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* планирование общей цели и пути её достижения;
* распределение функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивное разрешение конфликтов;
* осуществление взаимного контроля;
* оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение  необходимых коррективов;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Познавательные УУД:*

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УУД:*

* взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы;

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• описывать основные социальные роли подростка;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• раскрывать достижения российского народа;

• использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Содержание | Формы организации | Вид деятельности |
| **Направления волонтёрства. Профессиональное волонтерство** (16 часа) | Направления волонтёрства. Соответствие направлений волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтёрство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).Особенности волонтёрства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Особенности волонтёрства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтёрства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры. Особенности волонтёрства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов. Особенности событийного волонтёрства. Особенности деятельности медиаволонтёров. Технологии создания и редактирования новости.Особенности деятельности киберволонтёров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.Особенности волонтёрства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.Особенности волонтёрства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |  | Характеризовать направления волонтёрства. Соотносить направление волонтерству с видами профессиональной деятельности. Называть профессии, давать характеристику профессиональной деятельности.Определять основные направления деятельности волонтёра в социальной сфере. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений этой сферы. Определять основные направления деятельности волонтёра в сфере физической культуры и спорта. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений этой сферы.Определять основные направления деятельности волонтёра в сфере культуры. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений этой сферы. Определять ключевые умения событийного волонтёра, эковолонтера, медиаволонтёра, киберволонтёр. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений. Создавать виртуальное сообщество друзей волонтёрского движения.Определять основные направления деятельности волонтёра в сфере здравоохранения. Давать характеристику реальным проектам в своём регионе. Определять основные направления деятельности волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Анализировать опыт деятельности реальных волонтёрских объединений. Предлагать варианты обеспечения контроля безопасности учащихся на территории общеобразовательной организации.Участвовать в волонтёрских акциях (по выбору учащегося). |
| **Социальный проект в волонтерской деятельности**(18 часов) | Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта.Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста.Волонтёрский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации |  | Характеризовать этапы организации и проведения квестов. Разрабатывать в команде квест социальной направленности. Проводить квест. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия с реальными результатами. Обсуждать примеры школьных волонтёрских проектов. Разрабатывать и презентовать свой социальный проект. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Направления волонтёрства. Профессиональное волонтерство (16 часа)** |
| 1 | Направления волонтёрства. Соответствие направлений волонтёрства и профессий. | 1 |
| 2 | Направления волонтёрства. Соответствие направлений волонтёрства и профессий. | 1 |
| 3 | Волонтёрство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). | 1 |
| 4 | Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). | 1 |
| 5 | Событийное волонтёрство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). | 1 |
| 6 | Волонтёрство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). | 1 |
| 7 | Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). | 1 |
| 8 | Особенности волонтёрства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.  | 1 |
| 9 | Особенности волонтёрства в сфере физической культуры и спорта. | 1 |
| 10 | Особенности волонтёрства в сфере культуры. | 1 |
| 11 | Особенности волонтёрства в сфере охраны природы. | 1 |
| 12 | Особенности событийного волонтёрства. Особенности деятельности медиаволонтёров. | 1 |
| 13 | Особенности деятельности киберволонтёров. | 1 |
| 14 | Особенности волонтёрства в сфере здравоохранения. | 1 |
| 15 | Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь. | 1 |
| 16 | Особенности волонтёрства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| Раздел 2. **Социальный проект в волонтерской деятельности**(18 часов) |
| 17 | Понятие социального проекта. | 1 |
| 18 | Этапы социального проекта. | 1 |
| 19 | Особенности реализации. | 1 |
| 20 | Квест как форма социального проекта. | 1 |
| 21 | Технология разработки содержания квеста. | 1 |
| 22 | Принципы организации квеста. Распределение ролей. | 1 |
| 23 | Разработка квеста | 1 |
| 24 | Проведение квеста. | 1 |
| 25 | Волонтёрский социальный проект. | 1 |
| 26 | Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. | 1 |
| 27 | Особенности реализации. | 1 |
| 28 | Технология разработки содержания социального проекта | 1 |
| 29 | Принципы организации проекта. Распределение ролей. | 1 |
| 30 | Выбор направления проекта | 1 |
| 31 | Разработка социального проекта | 1 |
| 32 | Разработка социального проекта | 1 |
| 33 | Разработка социального проекта | 1 |
| 34 | Презентация социального проекта | 1 |
| Итого: | 34 часов |