Приложение к ООП СОО

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Героические страницы истории нашего края»**

**Срок реализации 1 год**

**10-11 класс**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир удивительных открытий»**

**Личностные**универсальные учебные действия:

- в сфере гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- в сфере патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- в сфере духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- в сфере эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- в сфере физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- в понимании ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Метапредметные**универсальные учебные действия:

*Регулятивные УУД*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Познавательные УУД*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами;

*Коммуникативные УУД*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

**Предметные результаты**:

1. понимание значимости вклада Мурманской области в важнейшие политические и социально-экономические процессы XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать значение достижений населения Кольского края в Великой октябрьской революции, Гражданской войне, Новой экономической политике (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), в победе СССР над нацизмом, в советских научно-технологических успехах, освоения Арктики;
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в., проживавших на территории нашего края;
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
4. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;
5. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
6. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Кольского полуострова XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
7. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории нашего края XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
8. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
9. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
10. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Формы организации** | **Вид деятельности** |
| **Вводное занятие (1 ч.)** | Цель и задачи программы. План работы на учебный год. Режим занятий. | Урок-лекция | Фронтальное занятие |
| **Кольский полуостров в XIX веке (6 ч.)** | Социально-экономическое развитие Кольского края в XIX веке. Сельское хозяйство, рыболовство, традиционные промыслы. Героическая оборона Колы в годы Крымской войны. Строительство Александровска и его роль у укреплении обороны России. | Интерактивная лекция. Практическая работа. Урок-исследование. Просмотр обучающих видео-фрагментов. | Разработка методики исторического исследования, планирование деятельности; анализ таблиц, графиков, схем.  Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.  Конструирование и моделирование. Работа в малых группах; систематизация материалов из различных источников, выдвижение гипотез, общение. |
| **Кольский полуостров в 1900 – 1920 гг. (6 ч.)** | Роль Кольского полуострова в Первой мировой войне. Основание Романова-на-Мурмане. События Февральской революции 1917 года на Мурмане. Установление Советской власти. Иностранная интервенция на Мурмане. Восстановление Советской власти на Кольском полуострове. | Интерактивная лекция. Работа в малых группах. Просмотр обучающих видео-фрагментов.  Кейс по выбору учащегося.  Урок- исследование.  Погружение  надпредметного характера. | Самостоятельное выполнение исследовательских заданий с исследованием исторических источников различного типа. Составление библиографических обзоров, хронологических таблиц, персоналий, подборок иллюстративного материала. |
| **Кольский край в эпоху НЭПа (6 ч.)** | Социально-экономическое развитие Кольского полуострова в 1920-х гг. Развитие кооперации. Культурное развитие края. | Интерактивная лекция. Работа в малых группах. Просмотр обучающих видео-фрагментов.  Урок-исследование. | Самостоятельная работа в электронной библиотеке «Кольский Север». Отбор материала из нескольких источников.  Написание докладов, рефератов. |
| **Кольский край в эпоху социалистической модернизации (7 часов)** | Образование Мурманской области. Строительство крупнейших индустриальных объектов на Мурмане. Особенности коллективизации рыболовецких и оленеводческих хозяйств. Появление первых вузов и театров. Роль Кольского края в освоении Арктики. | Интерактивная лекция. Работа в малых группах. Просмотр обучающих видео-фрагментов.  Кейс по выбору учащегося.  Урок- исследование.  Погружение  надпредметного характера. | Самостоятельная работа в электронной библиотеке «Кольский Север». Отбор материала из нескольких источников.  Создание творческих проектов. |
| **Мурманская область в годы Великой Отечественной войны (6 часов)** | Героическая оборона Советского Заполярья. Подвиг пограничников. Героические действия Северного флота. Партизаны на Мурмане. Полярная дивизия. Наши земляки – герои Советского Союза. | Интерактивная лекция. Работа в малых группах. Просмотр обучающих видео-фрагментов.  Кейс по выбору учащегося.  Урок- исследование.  Погружение  надпредметного характера. | Самостоятельная работа в электронной библиотеке «Кольский Север». Отбор материала из нескольких источников.  Создание творческих проектов. |
| **Итоговая конференция (2 ч)** | Итоговая конференция. | Урок-конференция. | Представление отчета в виде презентации  Представление отчета в виде доклада с презентацией (видео). Слушание и анализ докладов одноклассников. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)** | | |
|  | Цель и задачи программы. | **1** |
| **Кольский полуостров в XIX веке (6 ч.)** | |  |
|  | Административное деление и население Кольского полуострова в XIX веке. | **1** |
|  | Земледелие и животноводство. Традиционное оленеводство саамов, коми и ненцев. | **1** |
|  | Рыболовство и рыбопереработка. Судостроение. Торговля. | **1** |
|  | Героическая оборона Колы в годы Крымской войны. | **1** |
|  | Планы правительства России в отношении развития Кольского Севера. Визит С. Ю. Витте. Основание Александровска. | **1** |
|  | Просвещение. Культура. Религиозная жизнь Кольского полуострова. | **1** |
| **Раздел 2. Кольский полуостров в 1900 – 1920 гг. (6 ч.)** | | |
|  | Кольский край в годы Первой мировой войны. | **1** |
|  | Основание Романова-на-Мурмане. Строительство Мурманской железной дороги. | **1** |
|  | Мурман в событиях Февральской революции 1917 года. | **1** |
|  | Установление Советской власти на Мурмане. Первые мероприятия Советской власти. | **1** |
|  | Гражданская война и иностранная интервенция на Кольском полуострове. | **1** |
|  | Восстановление Советской власти на Мурмане. | **1** |
| **Раздел 3. Кольский край в эпоху НЭПа (6 ч.)** | | |
|  | Социально-экономическое развитие Кольского полуострова в 1920-х гг. | **1** |
|  | Развитие кооперации в рыболовстве и торговле. | **1** |
|  | Развитие кооперации в оленеводческих хозяйствах коренных жителей Севера. | **1** |
|  | Разведка природных богатств Кольского полуострова. | **1** |
|  | Изменение условий жизни в Мурманске и других городах. | **1** |
|  | Культурное развитие Мурманского округа в 1920-х гг. | **1** |
| **Раздел 4. Кольский край в эпоху социалистической модернизации (7 часов)** | | |
|  | Образование Мурманской области. | **1** |
|  | Создание горно-химической промышленности. Комбинат «Апатит» и его роль в развитии Кольского края. | **1** |
|  | Создание горно-металлургической промышленности. Мончегорск и Кандалакша как центры металлургии. | **1** |
|  | Возникновение и развитие энергетики. Строительство ГЭС и ТЭЦ на Кольском полуострове. | **1** |
|  | Коллективизация и ее особенности в Мурманской области. | **1** |
|  | Роль Мурманской области в освоении Арктики. | **1** |
|  | Развитие науки, образования и культуры Кольского полуострова в 1930-х гг. | **1** |
| **Раздел 5. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны (6 часов)** | | |
|  | Начало Великой Отечественной войны на Кольском полуострове. Подвиг пограничников. | **1** |
|  | Героические действия Северного флота при обороне Советского Заполярья. Герои-подводники. | **1** |
|  | Арктические конвои. Роль Мурманска в осуществлении ленд-лиза. | **1** |
|  | Подвиг летчиков в небе Заполярья. | **1** |
|  | Партизаны Мурмана. Взаимодействие с норвежским Сопротивлением. | **1** |
|  | Подвиг тружеников Кольского края в годы Великой Отечественной войны. Мурманск – Город-герой. | **1** |
| **Раздел 4. Итоговая конференция (2 ч.)** | | |
| 33-34 | Итоговая конференция | **2** |
| Итого | | **34** |