Приложение к ООП СОО

**ПРОГРАММА ВЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛНОСТИ**

**«ТВОЙ ВЫБОР»**

Срок реализации 1 год

10 класс

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой выбор»**

**Личностные универсальные учебные действия:**

1. повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
2. формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
6. развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД**

1. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

1. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
2. уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД**

1. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
2. уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

* ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
* ориентироваться в профилях обучения;
* ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
* ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
* ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
* классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
* ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
* ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
* выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
* использовать алгоритм выбора профессии.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Формы организации | Вид деятельности |
| Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия.  *(1 ч)* | Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. | Коллективно-групповое обсуждение. | Активизирующая беседа, индивидуальные задания |
| Профили обучения и готовность к выбору профессии.  *(4 ч)* | Понятие профиля обучения. Виды профилей.  Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. | Практическая работа Обсуждение темы полезных навыков. | Активизирующая беседа, индивидуальные задания. |
| Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература», «Математика» «Информатика и ИКТ». «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».  «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура*».*  *(13 часов)* | Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. | Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. | Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация. |
| Карьерная роль «Предприниматель»,  «Коммуникатор»,  «Инноватор»,  «Специалист»,  «Функционалист».  «Администратор»  «Менеджер» *(13 ч)* | Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнений: называние профессий, относящихся к роли «Предприниматель», «Коммуникатор», «Инноватор»  «Специалист»  «Функционалист»  «Администратор»,  «Менеджер» и описание функциональных обязанностей.  Плюсы и минусы роли. | Работа в подгруппах. Анализ роли профессий, относящихся к роли «Предприниматель» и т.д., и описание функциональных обязанностей.  Экскурсии. | Активизирующая беседа, индивидуальные задания.  Работа в проектных подгруппах. |
| Подведение итогов.  Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии». *(1 часа)* | Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии | Обсуждение проделанной работы | Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие**. **Проблема профориентации в современном мире. (1 часа)** | | |
| 1 | Понятие в профориентации. Постановка целей и задач. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. | **1** |
| **Раздел 2. Профили обучения и готовность к выбору профессии. *(4 часов)*** | | |
| 2 | Понятие профиля обучения. | 1 |
| 3 | Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире | **1** |
| 4 | Связь предметов с профилями обучения. | **1** |
| 5 | Работа с заданиями по профилю. | **1** |
| **Раздел 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература», «Математика» «Информатика и ИКТ». «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».**  **«Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура*».***  ***(13 часов)*** | | |
| 6 | Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. | 1 |
| 7 | Профессии, связанные с предметом «Русский язык», «Литература», | **1** |
| 8 | Работа с заданиями. | **1** |
| 9 | Профессии, связанные с предметом «Математика» «Информатика и ИКТ | **1** |
| 10 | Работа с заданиями. | **1** |
| 11 | Профессии, связанные с группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. | **1** |
| 12 | Работа с заданиями. | **1** |
| 13 | Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов «Иностранный язык» и смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. | **1** |
| 14 | Работа с заданиями. | **1** |
| 15 | Профессии, связанные с предметом «История», «Обществознание», смежные профессии. | **1** |
| 16 | Работа с заданиями. | **1** |
| 17 | Профессии, связанные с группой предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура*».*  смежные профессии. Связь предметов с профилями обучения. | **1** |
| 18 | Работа с заданиями. | **1** |
| **Раздел 4. Карьерная роль «Предприниматель», «Коммуникатор», «Инноватор»,**  **«Специалист», «Функционалист», «Администратор», «Менеджер» *(14 ч)*** | | |
| 19 | Содержание, описание, примеры роли «Предприниматель» | **1** |
| 20 | Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». | **1** |
| 21 | Содержание, описание, примеры роли «Коммуникатор» | **1** |
| 22 | Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». | **1** |
| 23 | Содержание, описание, примеры роли «Инноватор» | **1** |
| 24 | Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». | **1** |
| 25 | Содержание, описание, примеры роли «Специалист» | **1** |
| 26 | Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». | **1** |
| 27 | Содержание, описание, примеры роли «Функционалист» | **1** |
| 28 | Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». | **1** |
| 29 | Содержание, описание, примеры роли «Администратор» | **1** |
| 30 | Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». | **1** |
| 31 | Содержание, описание, примеры роли «Менеджер» | **1** |
| 32 | Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера». | **1** |
| **Итоговые занятия** | | |
| 33 | Обзор возможностей профессионального образования. | 1 |
| 34 | Составление «формулы профессии». | **1** |
| Итого | | **34** |