Приложение к ООП ООО

**Программа внеурочной деятельности**

**«Кембриджские уроки»**

**Срок реализации 1 год**

 **9 класс**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к Кембриджскому экзамену РЕТ»**

**Личностные**универсальные учебные действия:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**Метапредметные**универсальные учебные действия:

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты:**

**По окончании курса в области грамматики учащиеся будут знать:**

**Verbs:** Regular and irregular forms

Modals can (ability; requests; permission); could (ability; possibility; polite requests); would (polite requests); will (offer); shall (suggestion; offer); should (advice); may (possibility); might (possibility); have (got) to (obligation); ought to (obligation); must (obligation); mustn't (prohibition); need (necessity); needn’t (lack of necessity); used to + infinitive (past habits)

Tenses

*Present Simple*: states, habits, systems and processes (and verbs not used in the continuous form);

*Present Continuous*: future plans and activities, present actions;

*Present Perfect Simple*: recent past with just, indefinite past with yet, already, never, ever, unfinished past with for and since;

Past Simple: past events

*Past Continuous*: parallel past actions, continuous actions interrupted by the past simple tense

*Past Perfect Simple*: narrative, reported speech

*Future* with going to

*Future* with *present continuous* and *present simple*

*Future* with will and shall: offers, promises, predictions etc. Was/were going to

Verb forms

Affirmative, interrogative, negative Imperatives

Infinitives (with and without to) after verbs and adjectives Gerunds (-ing form) after verbs and prepositions Gerunds as subjects and objects Passive forms: present and past simple Modal passive

Verb + object + infinitive give/take/send/bring/show + direct/ indirect object

Causative have/get

So/nor with auxiliaries

Compound verb patterns

Phrasal Verbs/ verbs with prepositions

Conditional sentences

*Type 0:* An iron bar expands if/whenyou heat it.

*Type 1:* If you do that again, I'll leave.

*Type 2: /* would tellyou the answer if I knew it.

If I were you, I wouldn’t do that again.

Simple reported speech

*Statements, questions and commands:* say, ask, tell He said that he felt ill.

I asked her if I could leave.

No one told me what to do.

*Indirect and embedded questions:* know, wonder Do you know what he said?

I wondered what he would do next.

Interrogatives What, What **(+ noun)**

Where; When Who; Whose; Which

How; How much; How many; How often; How long; *etc.*

Why

(including the interrogative forms of all tenses and modals listed) Nouns

Singular and plural (regular and irregular forms)

Countable and uncountable nouns with some and any

Abstract nouns

Compound nouns

Complex noun phrases

Genitive: 's and s'

Double genitive: a friend of theirs Pronouns

Personal (subject, object, possessive)

Reflexive and emphatic: myself, etc.

*Impersonal:* it, there *Demonstrative:* this, that, these, those *Quantitative:* one, something, everybody, *etc.*

*Indefinite:* some, any, something, one, *etc.*

*Relative:* who, which, that, whom, whose

Determiners

a + countable nouns

the + countable/uncountable nouns

Adjectives

Colour, size, shape, quality, nationality Predicative and attributive Cardinal and ordinal numbers Possessive: my, your, his, her, etc.

Demonstrative: this, that, these, those

*Quantitative:* some, any, many, much, a few, a lot of, all, other, every, *etc.*

Comparative and superlative forms (regular and irregular): (not) as... as, not... enough to, too... to

Order of adjectives

Participles as adjectives

Compound adjectives

**Adverbs**

Regular and irregular forms Manner: quickly, carefully, etc.

*Frequency:* often, never, twice a day, *etc.*

Definite time: now, last week, etc.

Indefinite time: already, just,yet, etc.

*Degree:* very, too, rather, *etc.*

Place: here, there, etc.

*Direction:* left, right, along, *etc.*

Sequence: first, next, etc.

Sentence adverbs: too, either, etc.

Pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs Comparative and superlative forms (regular and irregular) Prepositions

*Location:* to, on, inside, next to, at (home), *etc.*

*Time:* at, on, in, during, *etc.*

*Direction:* to, into, out of, from, *etc.*

Instrument: by, with

*Miscellaneous:* like, as, due to, owing to, *etc.*

*Prepositional phrases:* at the beginning of, by means of, *etc.*

Prepositions preceding nouns and adjectives: by car, for sale, at last, etc.

Prepositions following (i) nouns and adjectives: advice on, afraid of, etc. (ii) verbs: laugh at, ask for, etc.

**Connectives**

and, but, or, either ...or

when, while, until, before, after, as soon as

where

because, since, as, for so that, (in order) to so, so... that, such... that if, unless

although, while, whereas

Учащиеся смогут вести диалог и строить монологическое высказывание по следующим темам:

Clothes

Daily life

Education

Entertainment and media Environment

Food and drink

Free time

Health, medicine and exercise

Hobbies and leisure

House and home

Language People

Personal feelings, experiences and opinions

Personal identification

Places and buildings

Relations with other people

Services

Shopping

Social interaction

Sport

The natural world

Transport

Travel and holidays

Weather

**В области Говорения и Письма учащиеся научатся решать следующие коммуникативные задачи:**

- greeting people and responding to greetings (in person and on the phone)

- introducing oneself and other people

- asking for and giving personal details: (full) name, age, address, names of relatives and friends, etc.

- understanding and completing forms giving personal details

- understanding and writing letters, giving personal details

- describing education, qualifications and skills

- describing people (personal appearance, qualities)

- asking and answering questions about personal possessions

- asking for repetition and clarification

- re-stating what has been said

- checking on meaning and intention

- helping others to express their ideas

- interrupting a conversation

- starting a new topic

- changing the topic

- resuming or continuing the topic

- asking for and giving the spelling and meaning of words

- counting and using numbers

- asking and telling people the time, day and/or date

- asking for and giving information about routines and habits

- understanding and writing diaries and letters giving information about everyday activities

- talking about what people are doing at the moment

- talking about past events and states in the past, recent activities and completed actions

- understanding and producing simple narratives reporting what people say talking about future or imaginary situations talking about future plans or intentions making predictions identifying and describing accommodation (houses, flats, rooms, furniture, etc.)

- buying and selling things (costs, measurements and amounts)

- talking about food and meals

- talking about the weather

- talking about one’s health

- following and giving simple instructions

- understanding simple signs and notices

- asking the way and giving directions

- asking for and giving travel information

- asking for and giving simple information about places

- identifying and describing simple objects (shape, size, weight, colour, purpose or use, etc.)

- making comparisons and expressing degrees of difference talking about how to operate things - - describing simple processes

- expressing purpose, cause and result, and giving reasons

- drawing simple conclusions and making recommendations

- making and granting/refusing simple requests

- making and responding to offers and suggestions

- expressing and responding to thanks

- giving and responding to invitations

- giving advice

- giving warnings and prohibitions

- persuading and asking/telling people to do something

- expressing obligation and lack of obligation

- asking and giving/refusing permission to do something

- making and responding to apologies and excuses

- expressing agreement and disagreement, and contradicting people

- paying compliments criticising and complaining sympathising

- expressing preferences, likes and dislikes (especially about hobbies and leisure activities)

- talking about physical and emotional feelings expressing opinions and making choices expressing needs and wants expressing (in)ability in the present and in the past talking about (im)probability and (im)possibility expressing degrees of certainty and doubt

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Содержание | Формы организации | Вид деятельности |
| 1.All about me (8 часов) | Я и мои друзья. Школа. О себе. Мой день. Записки и е-мейлы.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 2. Winning and losing (8 часов) | Спорт. Спортсмены. Хобби и свободное время.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 3. Let’s shop (8 часов) | Покупки. Магазины. Одежда.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 4. Relax! (8 часов) | Кино/Факты, мнения/ Чувства. Свободное время / Фильмы. Свободное время/ Музыка. Парк развлечений.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 5. Extreme diets. (8 часов) | Еда, напитки. Планы на будущее. Еда и здоровье.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 6. My home. (8 часов) | Мой дом. Здания/местность. Поездка на экскурсию.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 7. Wild at heart. (8 часов) | Природа. Животные/Зоопарк. Окружающая среда.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 8. We’re off! (8 часов) | Транспорт. Путешествия. Каникулы и путешествия.Промежуточное тестирование. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 9. Revision (2 часа) | Повторение изученного материала. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Аудирование, просмотр учебного видео фильма, чтение, составление диалогов, обсуждение/отработка/закрепление новой лексики, письмо, работа со словарём |
| 10. Final Test (3 часа) | Итоговое тестирование в письменной и устной форме. | Индивидуальная, парная | Аудирование,чтение, письмо, говорение |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1. All about me (8 часов)** |
| 1 | Я и мои друзья (Чтение) | **1** |
| 2 | Школа (Аудирование) | **1** |
| 3 | О себе (Говорение) | **1** |
| 4 | Мой день (Грамматика) | **1** |
| 5 | Школа (Чтение/Лексика) | **1** |
| 6 | Записки и е-мейлы (Письмо) | **1** |
| 7 | Записки и е-мейлы (Письмо) | **1** |
| 8 | Промежуточное тестирование. | **1** |
| **2. Winning and losing (8 часов)** |
| 9 | Спорт (Чтение) | **1** |
| 10 | Спорт (Грамматика) | **1** |
| 11 | Спортсмены (Аудирование) | **1** |
| 12 | Спорт/фразовые глаголы (Лексика) | **1** |
| 13 | Хобби и свободное время (Чтение/Лексика) | **1** |
| 14 | Спорт (Письмо/ написание рассказа) | **1** |
| 15 | Спорт (Говорение) | **1** |
| 16 | Промежуточное тестирование. | **1** |
| **3. Let’s shop (8 часов)** |
| 17 | Одежда (Аудирование) | **1** |
| 18 | Покупки (Говорение) | **1** |
| 19 | Покупки (Грамматика) | **1** |
| 20 | Магазины (Чтение/Лексика) | **1** |
| 21 | Покупки (Чтение) | **1** |
| 22 | Одежда (Письмо) | **1** |
| 23 | Одежда (Письмо/ написание письма) | **1** |
| 24 | Промежуточное тестирование. | **1** |
| **4. Relax! (8 часов)** |
| 25 | Кино/ Факты, мнения/чувства (Чтение) | **1** |
| 26 | Свободное время /фильмы (Грамматика) | **1** |
| 27 | Свободное время/ музыка (Чтение/Лексика)  | **1** |
| 28 | Свободное время (Аудирование) | **1** |
| 29 | Свободное время (Говорение) | **1** |
| 30 | Парк развлечений (Письмо) | **1** |
| 31 | Парк развлечений (Письмо/ Словообразование) | **1** |
| 32 | Промежуточное тестирование. | **1** |
| **5. Extreme diets (8 часов)** |
| 33 | Еда, напитки (Лексика) | **1** |
| 34 | Еда (Аудирование) | **1** |
| 35 | Планы на будущее (Грамматика) | **1** |
| 36 | Еда и здоровье (Чтение) | **1** |
| 37 | Еда (Чтение/ Лексика) | **1** |
| 38 | Еда (Говорение) | **1** |
| 39 | Еда (Письмо/ написание записки) | **1** |
| 40 | Промежуточное тестирование. | **1** |
| **6. My home (8 часов)** |
| 41 | Мой дом (Чтение) | **1** |
| 42 | Мой дом (Грамматика) | **1** |
| 43 | Здания / Местность (Чтение/ Лексика) | **1** |
| 44 | Здания/Местность (Письмо/слова-связки) | **1** |
| 45 | Здания/ Местность (Письмо/ написание письма) | **1** |
| 46 | Мой дом (Аудирование) | **1** |
| 47 | Поездка на экскурсию (Говорение) | **1** |
| 48 | Промежуточное тестирование. | **1** |
| **7. Wild at heart (8 часов)** |
| 49 | Природа/ Животные (Лексика) | **1** |
| 50 | Животные/ Зоопарк (Аудирование) | **1** |
| 51 | Природа (Грамматика) | **1** |
| 52 | Природа/ Животные (Чтение/ Лексика) | **1** |
| 53 | Окружающая среда (Чтение) | **1** |
| 54 | Окружающая среда (Говорение) | **1** |
| 55 | Окружающая среда (Письмо)  | **1** |
| 56 | Промежуточное тестирование. | **1** |
| **8. We’re off! (8 часов)** |
| 57 | Транспорт (Чтение) | **1** |
| 58 | Транспорт (Грамматика) | **1** |
| 59 | Путешествия (Лексика/ Говорение) | **1** |
| 60 | Путешествия (Аудирование) | **1** |
| 61 | Путешествия (Говорение) | **1** |
| 62 | Каникулы, путешествия (Письмо) | **1** |
| 63 | Каникулы, путешествия (Письмо/ написание е-мейл ) | **1** |
| 64 | Повторение изученного материала.  | **2** |
| 65 | Итоговое тестирование в письменной форме. | **2** |
| 66 | Итоговое тестирование в устной форме. | **1** |
| **Итого** | **68** |