Приложение к ООП ООО

**Программа внеурочной деятельности**

**«Кембриджские уроки»**

**Срок реализации 1 год**

**11 класс**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к Кембриджским экзаменам в школе»**

**Личностные**универсальные учебные действия:

• формирование гражданской идентичности личности;

• формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

• формирование готовности и способности к саморазвитию;

• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

**Метапредметные**универсальные учебные действия:

*Регулятивные УУД*

* понимание цели своих действий;
* умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные УУД*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*КоммуникативныеУУД*

* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. Предметные результаты:**

**Ожидаемые результаты и способы их определения**

В результате прохождения данной программы учащиеся смогут:

• обобщить и закрепить лексико-грамматический материал и коммуникативные компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена;

• овладеть практическими навыками выполнения экзаменационных заданий различного типа;

• получить определенную психологическую подготовку к сдаче экзамена;

• получить практические навыки анализа предложенного задания, выбора способа его

решения и оценки правильности выполнения.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

• видовременные формы английского глагола (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*);

• сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий (*Comparative and superlative adjectives, adverbs)*;

• условные предложения I, II и III типов *(First, second and third conditionals)*;

• правила преобразования прямой речи в косвенную *(Direct speech and Reported speech);* глаголы, вводящие косвенную речь *(reporting verbs);*

• исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли;

• слова-связки: *(so, therefore, however, while, in addition….и др.);*

• глаголы с последующим инфинитивом и герундием *(to V or V-ing);*

• модальные глаголы со значением вероятности и возможности;

• модальные глаголы со значением возможности, способности *As* и *like;*

• модальные глаголы со значением долженствования и разрешения;

• относительные местоимения и определительные придаточные предложения (relative pronouns and relative clauses);

• глагол «*have»* в каузативных конструкциях *(have something done);*

• страдательный залог *(Passive Voice);*

• cоюзы *when, if, in case, even if, even though, whether*

• основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате FCE) из раздела грамматики.

**Учащиеся должны уметь:**

• распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского

глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;

• находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;

• знать видовременные формы английского глагола, условные предложения всех типов;

• трансвормировать предложения с прямой и косвенной речью;

• различать части речи в тексте с пропусками (по контексту), обладать навыками

словообразования;

• работать с различными видами тестов: тесты на выбор, на подстановку, на подбор

соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также

восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

**Учащиеся должны использовать:**

• различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование,

составление и заполнение таблиц, построение схем);

• приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по

английскому языку;

• полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими

профессиональными планами. основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате FCE) из раздела грамматики.

**Учащиеся должны уметь:**

• распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского

глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;

• находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;

• знать видовременные формы английского глагола, условные предложения всех

типов;

• трансформировать предложения с прямой и косвенной речью;

• различать части речи в тексте с пропусками (по контексту), обладать навыками

словообразования;

• работать с различными видами тестов: тесты на выбор, на подстановку, на подбор

соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также

восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

**Учащиеся должны использовать:**

• различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование,

составление и заполнение таблиц, построение схем);

• приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по

английскому языку;

• полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими

профессиональными планами.

**По окончании курса учащиеся должны сформировать следующие навыки:**

**Письмо, грамматика и лексика:**

• писать письма формального и неформального стиля;

• писать ревью (review) на заданную тему;

• писать статьи на заданную тему;

• писать репорты;

• писать эссе;

• писать короткие записки и сообщения;

• трансформировать предложения с использованием различных грамматических структур;

• знать части речи и формы их образования (приставки, суффиксы), уметь

преобразовывать ключевые слова.

**Чтение:**

• сканировать текст и находить важную информацию;

• сопоставлять информацию;

• подбирать подходящие заголовки к параграфам текста;

• отвечать на вопросы к тексту;

• отвечать на вопросы типа «истинно / ложно»;

• заполнять пропуски в тексте (множественный выбор), при чтении текста понимать

по контексту значения пропущенных слов, заполнять пропуски из данных вариантов

a, b, c, d;

• вставлять пропущенные параграфы в текст;

• вставлять в текст пропущенные слова, преобразованные из данных однокоренных

слов.

**Аудирование:**

• воспринимать на слух живую речь;

• Понимать на слух основное содержание и заданной информации по тексту. Отвечать

на вопросы по содержанию текста – множественный выбор (из вариантов a, b, c);

• понимать на слух и заполнять пропущенные слова в предложениях;

• воспринимать диалоги на слух и выбирать правильные ответы из предложенных

вариантов.

**Устная речь:**

• устанавливать взаимодействие, обмениваться мыслями, выражать и аргументировать

свое мнение, размышлять; высказывать предложения, оценку; принимать совместное

решение;

• описывать и сравнивать фотографии людей, туристических мест, событий, животных и др.;

• вести диалог с партнером на заданную тему;

• обсуждать поставленную задачу с партнером, выражать согласие / несогласие, находить решение заданной проблемы;

• сравнить два фото, описать сходства и различия; объяснить, почему выбранная тематика близка школьнику;

• правильно использовать грамматические конструкции в разговоре;

• обладать достаточным словарным запасом;

• иметь хорошее произношение.

**После окончания курса учащиеся должны продемонстрировать бикультурные**

**умения и социокультурные способности.**

**Учащиеся должны:**

• иметь сформированные общеучебные навыки;

• знать социокультурные особенности поведения представителей народов - носителей

языка, что служит основой для общения с людьми разных культур в различных

стандартных и нестандартных реальных ситуациях:

• уметь правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной

формах;

• уметь пользоваться справочной литературой, словарями и глоссариями;

• уметь выражать свою точку зрения на основе изученного или прочитанного;

• уметь работать самостоятельно и заниматься самообразованием;

• освоить лексический запас, употребительный в английском языке в устной и

письменной речи, необходимый при поездках за рубеж и максимально приблизить

его к общепринятым современным разговорном английском конструкциям.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Формы организации | Вид деятельности |
| **1** | Пробное тестирование. | Тест | Индивидуальное тестирование в письменной форме |
| **2 Family and friends - Семья и друзья!** | Тема 1-4: Семейные праздники и традиции. Друзья. Наша школа. Повторение.  **Теория:** Грамматика. Времена: Повторение настоящих и будущих времен. Глаголы  состояния. Сравнительные степени прилагательных.  **Лексика:** Семья. Друзья. Традиции. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Письмо: email: ответ на письмо, комментирование, выражение своего  мнения, предложение, извинение.  Задание на множественный выбор;  множественное сопоставление  Устная речь: Виды досуга – работа в парах - обсуждение  Чтение: вопросы множественного выбора + чтение текста  Промежуточный тест по материалу раздела. |
| **3 Exploring the world - Путешествие в мир** | Тема 1-4: Приключения и путешествия. Где ты живешь.  **Теория:** Грамматика: Повторения прошедших времен. Предлоги времени.  Образование наречий.  **Лексика:** Город, мегаполис, деревня. Образование прилагательные с суффиксами: -  able, -al, -ous. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.  Письмо: Рассказ: планирование, соблюдение логической  последовательности, использование синонимов - прилагательных и наречий.  Экзаменационная практика.  Практика словообразования.  Заполнение  информации в тексте.  Устная речь: работа в мини-группах – обсуждение предпочтений,  дискуссия – соглашение – разногласие;  работа в парах – обсуждение – Где я живу.  Чтение: экзаменационное задание на заполнение пробелов в тексте. |
| **4 The entertainment industry - Индустрия развлечений** | Тема 1-4: Фильмы, музыка.  **Теория:** Грамматика: Прилагательные, сравнительная и превосходная степени –  Comperative and superlative adjectives.  **Лексика:** Фильмы, кино, музыка. Слова связки в предложении, пассив (passive voice). | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Письмо: Ревью (review): планирование, организация параграфов,  соединительные слова, связки;  преобразование ключевых слов; задание на множественный выбор;  Устная речь: комментирование; добавление информации к обсуждению;  работа в парах: обсуждение фильмов и музыки, стратегии замещения  неизвестных слов в речи.  Множественное сопоставление.  Промежуточный тест по материалу раздела. |
| **5 Active life- Активная жизнь** | Тема 1-4: Спорт. Здоровый образ жизни.  **Теория:** Грамматика: Модальные глаголы. Предлоги после глаголов и  прилагательных.  **Лексика:** Спорт. Еда. Фитнес. Образование прилагательные с суффиксами: -ence, -ity,  s(t)ion | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Написание письма: формального и неформального; слово-преобразование.  Аудирование: дополнение предложений.  Устная речь: работа в парах: как спросить мнение собеседника, как  реагировать на комментарий собеседника – практика.  Обсуждение видов спорта, здорового образа жизни.  Чтение: вопросы множественного выбора + чтение текста. |
| **6 Learning – Учеба** | Тема 1-4: Образование. Амбиции и достижения.  **Теория:** Грамматика: условные предложения.  **Лексика:** Образование. Карьера. Фразеологические глаголы. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Репорт: формальный и неформальный стили, выражение  рекомендаций в репорте.  Преобразование ключевых слов.  Аудирование: дополнение предложений.  Устная речь: работа в парах – обсуждение – амбиции, достижения,  образование;  Упражнение на угадывание;  множественное сопоставление. |
| **7 Natural world - Окружающий мир** | Тема 1-4: Окружающая среда. Погода. Животный мир.  **Теория:** Грамматика: исчисляемы и неисчисляемые существительные. Артикли.  So/such a(an), too/enough.  **Лексика:** Проблемы окружающей среды. Погода. Животный мир. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Письмо: Статья: формальный и неформальный стили, поддержка  интереса читателя, планирование параграфов, вступление, заключение.  Экзаменационное задание – практика.  Аудирование: вопросы множественного выбора – заполнение текста.  Устная речь: Дискуссия. Соглашение, не соглашение, предложения,  рекомендации.  Дискуссия: как помочь защитить окружающую среду.  Чтение: экзаменационное задание на заполнение пробелов в тексте. |
| **8 People and style - Люди и стиль** | Тема 1-4: Шопинг – мода – люди и чувства.  **Теория:** Грамматика: Косвенная речь. Употребление глаголов *V*+*ing* и инфинитива с  *to+V* после глаголов.  **Лексика:** Одежда. Шопинг. Стили. Чувства. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Неформальное письмо: слова-связки, описание людей;  преобразование ключевых слов.  Аудирование: множественное сопоставление.  Устная речь: работа в парах – обсуждение предпочтений в стиле.  Сравнение различных видов шопинга.  Чтение: вопросы множественного выбора + чтение текста. |
| **9 Keeping up to date - В ногу со временем!** | Тема 1-4: Наука. Современные технологии.  **Теория:** Грамматика: Сложноподчиненные предложения.  **Лексика:** Наука. Технологии. Компьютеры. Словообразование: приставки и суффиксы. | Фронтальная, групповая, работа в прах, индивидуальная | Планирование эссе.  Аудирование: вопросы на выбор множественных ответов + заполнение  информации в тексте.  Устная речь: обсуждение современных технологий.  Чтение: множественное сопоставление. |
| **10** | **Итоговый тест: FCE** чтение и Use of English. | Тест | Индивидуальное тестирование в письменной форме |
| **11** | **Итоговый тест: FCE** письмо. | Тест | Индивидуальное тестирование в письменной форме |
| **12** | **Итоговый тест: FCE** аудирование. | Тест | Индивидуальное тестирование в письменной. |
| **13** | **Итоговый тест: FCE** устная часть | Собеседование | Устный ответ индивидуально и в паре. |
| **14** | Подведение итогов, обзор результатов тестирования. | Беседа | Анализ результатов |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Пробное тестирование | **2** |
| **Раздел 2 Family and friends - Семья и друзья! (7 ч.)** | | |
| 2 | Семья. | **1** |
| 3 | Семья. | **1** |
| 4 | Друзья. | **1** |
| 5 | Друзья. | **1** |
| 6 | Семейные праздники и традиции. | **1** |
| 7 | Семейные праздники и традиции. | **1** |
| 8 | Повторение. | **1** |
| **Раздел 3 Exploring the world - Путешествие в мир ! (7 ч.)** | | |
| 9 | Приключения и путешествия. | **1** |
| 10 | Приключения и путешествия. | **1** |
| 11 | Приключения и путешествия. | **1** |
| 12 | Где ты живешь. | **1** |
| 13 | Где ты живешь. | **1** |
| 14 | Где ты живешь. | **1** |
| 15 | Повторение. | **1** |
| **Раздел 4 The entertainment industry - Индустрия развлечений ! (7 ч.)** | | |
| 16 | Фильмы. | **1** |
| 17 | Фильмы. | **1** |
| 18 | Фильмы. | **1** |
| 19 | Музыка. | **1** |
| 20 | Музыка. | **1** |
| 21 | Музыка. | **1** |
| 22 | Повторение. | **1** |
| **Раздел 5 Active life- Активная жизнь ! (7 ч.)** | | |
| 23 | Спорт. | **1** |
| 24 | Спорт. | **1** |
| 25 | Еда. | **1** |
| 26 | Еда. | **1** |
| 27 | Здоровый образ жизни. | **1** |
| 28 | Здоровый образ жизни. | **1** |
| 29 | Повторение. | **1** |
| **Раздел 6 Learning – Учеба ! (7 ч.)** | | |
| 30 | Образование. | **1** |
| 31 | Образование. | **1** |
| 32 | Образование. | **1** |
| 33 | Амбиции и достижения. | **1** |
| 34 | Амбиции и достижения. | **1** |
| 35 | Амбиции и достижения. | **1** |
| 36 | Повторение. | **1** |
| **Раздел 7 Natural world - Окружающий мир ! (7 ч.)** | | |
| 37 | Окружающая среда. | **1** |
| 38 | Окружающая среда. | **1** |
| 39 | Окружающая среда. | **1** |
| 40 | Погода. | **1** |
| 41 | Животный мир. | **1** |
| 42 | Животный мир. | **1** |
| 43 | Пвторение. | **1** |
| **Раздел 8 People and style - Люди и стиль ! (7 ч.)** | | |
| 44 | Шопинг. | **1** |
| 45 | Шопинг. | **1** |
| 40 | Мода. | **1** |
| 46 | Мода. | **1** |
| 47 | Люди и чувства. | **1** |
| 48 | Люди и чувства. | **1** |
| 49 | Повторение. | **1** |
| **Раздел 9 Keeping up to date - В ногу со временем! ! (7 ч.)** | | |
| 50 | Наука. | **1** |
| 51 | Наука. | **1** |
| 52 | Наука. | **1** |
| 53 | Современные технологии. | **1** |
| 54 | Современные технологии. | **1** |
| 55 | Современные технологии. | **1** |
| 56 | Повторение. | **1** |
| **Раздел 10 Revision – Повторение (3 ч.)** | | |
| 57 | Повторение и подготовка к итоговому тестированию. | **3** |
| 58 | **Итоговый тест: FCE** чтение и Use of Enlish. | **2** |
| 59 | **Итоговый тест: FCE** письмо | **2** |
| 60 | **Итоговый тест: FCE** аудирование. | **1** |
| 61 | **Итоговый тест: FCE** говорение. | **1** |
| 62 | Подведение итогов, обзор результатов тестирования. | **1** |
| Итого | | **68ч.** |